



Teléfono: (904) 201-9129  
Número de fax: (615) 694-3915  
www.abaconnection.com

**Todos los clientes deben tener una Orden escrita de Servicios de Análisis de Comportamiento de un Médico de Nivel Doctoral (MD, etc.) con el nombre del cliente, el diagnóstico y el código de diagnóstico ICD10 Y la Evaluación de Diagnóstico antes de cualquier servicio prestado. Ver ejemplo adjunto.**

## HOJA INFORMATIVA DE ABA

"La metodología de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) implica la aplicación de prácticas conductuales básicas (refuerzo positivo, repetición e incitación) para facilitar el desarrollo del lenguaje, las habilidades positivas y el comportamiento social, así como para ayudar a reducir los problemas sociales cotidianos y los trastornos graves del comportamiento.

Los datos recopilados a través de cientos de estudios actualmente indican que ABA es un método altamente efectivo para enseñar a otros. Probadas por la investigación y la experiencia durante más de 35 años, las prácticas de ABA han sido respaldadas por el Cirujano General, los Institutos Nacionales de Salud (NIH) y la Asociación para la Ciencia en la Investigación del Autismo. Las habilidades y la experiencia de un profesional de ABA son esenciales para un tratamiento exitoso. La evaluación continua y sistemática de la eficacia es un componente fundamental de la metodología ABA.

**ABA se puede utilizar para enseñar una variedad de habilidades** y comportamientos positivos, incluyendo lenguaje, lectura, habilidades sociales, apoyo positivo de pares, compromiso académico, habilidades de vida funcional y más. La metodología ABA también es efectiva para disminuir comportamientos inapropiados como incumplimiento, rabietas, enuresis, problemas de alimentación, agresión y autolesiones.

Las técnicas de ABA funcionan en todos los entornos: trabajo, hogar, escuela y la comunidad. Ejemplos de objetivos de terapia para cada uno de estos entornos podrían incluir:

- *Trabajo: aumentar la producción de rendimiento, mejorar las interacciones sociales entre colegas o empleadores, reducir el comportamiento fuera de la tarea, aumentar la fluidez de la tarea (velocidad a la que se realiza una habilidad)*
- *Inicio – Entrenamiento para ir al baño, Interacción entre hermanos / Interacción social, Comunicación o Entrenamiento de idiomas, Tareas o finalización de tareas, Finalización de tareas*
- *Escuela – Aumento de la participación grupal, Reducción de comportamientos problemáticos, Evaluaciones de Comportamiento Funcional, Reducción del comportamiento de instrucción fuera de la tarea*
- *Comunidad: generalización de habilidades en todos los entornos, Extinción de comportamientos errantes o fugados, Enseñanza de la seguridad en la calle, Peligro para extraños*

Idealmente, todos los cuidadores o profesionales relevantes (Maestros, Terapeuta del Habla, Terapeuta Ocupacional, Niñeras, etc.) deben trabajar en colaboración como un equipo para generalizar e implementar el plan de tratamiento desarrollado por los profesionales de ABA. **[El trabajo en equipo puede marcar la diferencia para ayudar a los niños a alcanzar su potencial.](#)**

La intervención efectiva de ABA no es un enfoque de "talla única" y nunca debe verse como un conjunto de programas o simulacros "enlatados". Por el contrario, un terapeuta capacitado personaliza la intervención según las habilidades, necesidades, intereses, preferencias y situación familiar de cada alumno. Por estas razones, un programa ABA para un alumno se verá diferente a un programa para otro alumno. Dicho esto, los programas ABA de calidad para estudiantes tienen lo siguiente en común:

### Planificación y evaluación continua

- Un analista de comportamiento calificado y capacitado diseña y supervisa directamente la intervención.
- El desarrollo de los objetivos de tratamiento del analista se deriva de una evaluación detallada de las habilidades y preferencias de cada alumno y también puede incluir objetivos familiares. Los objetivos del tratamiento y la instrucción son apropiados para el desarrollo y se dirigen a una amplia gama de áreas de habilidades como la comunicación, la sociabilidad, el autocuidado, el juego y el ocio, el desarrollo motor y las habilidades académicas. Las metas enfatizan las habilidades que permitirán a los estudiantes ser independientes y exitosos tanto a corto como a largo plazo.
- El plan de comportamiento divide las habilidades deseadas en pasos manejables para ser enseñados desde los más simples (por ejemplo, imitando sonidos individuales) hasta los más complejos (por ejemplo, llevando a cabo una conversación).

- La intervención implica una medición objetiva continua del progreso del alumno. El analista de comportamiento revisa con frecuencia la información sobre el progreso del alumno y la utiliza para ajustar los procedimientos y objetivos según sea necesario.

### Técnicas y Filosofía ABA

- El Técnico o Analista de Comportamiento utiliza una variedad de procedimientos analíticos de comportamiento, algunos de los cuales son dirigidos por el instructor y otros iniciados por el alumno.
- El día del alumno está estructurado para proporcionar muchas oportunidades, tanto planificadas como naturales, para adquirir y practicar habilidades.
- El alumno recibe una gran cantidad de refuerzo positivo para demostrar habilidades útiles y comportamientos socialmente apropiados. El énfasis está en las interacciones sociales positivas y el aprendizaje agradable.
- El alumno no recibe ningún refuerzo por comportamientos que representan un daño o impiden el aprendizaje

Para obtener más información sobre el análisis del comportamiento, visite <https://www.bacb.com/about-behavior-analysis/>

### Referencias

- ❖ **Baer, D., Wolf, M., & Risley, R. (1968).** Algunas dimensiones actuales del análisis de comportamiento aplicado. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91 - 97.
- ❖ **Baer, D., Wolf, M., & Risley, R. (1987).** Algunas dimensiones aún vigentes del análisis de comportamiento aplicado. *Revista de Análisis de Comportamiento Aplicado*, 20, 313 - 327.
- ❖ **Maine Administrators of Services for Children with Disabilities (MADSEC) (2000).** Informe del Grupo de Trabajo de Autismo madsec. Myers, S.M., & Plauché Johnson, C. (2007). Manejo de niños con trastornos del espectro autista. *Pediatría*, 120, 1162-1182.
- ❖ **Academia Nacional de Ciencias (2001).** *Educación a los niños con autismo*. Comisión de Ciencias sociales y del comportamiento y de la educación.
- ❖ **Departamento de Salud del Estado de Nueva York, Programa de Intervención Temprana (1999).** *Guía de práctica clínica: Informe de las recomendaciones: Autismo / Trastornos generalizados del desarrollo: evaluación e intervención para niños pequeños (edad 0-3 años)*.
- ❖ **Sulzer-Azaroff, B. & Mayer, R. (1991).** Análisis de comportamiento para un cambio duradero. Fort Worth, TX: Holt, Reinhart & Winston, Inc.
- ❖ **Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (1999).** *Salud Mental: Un Informe del Cirujano General*. Rockville, MD: Estados Unidos Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias, Centro de Servicios de Salud Mental, Institutos Nacionales de Salud, Instituto Nacional de Salud Mental.

### Para cuidadores ¿Estás listo para la terapia ABA?

**ABA Connection requiere un compromiso para proporcionar atención de calidad y colaborativa con las personas y familias a las que servimos. Como resultado, requerimos lo siguiente:**

- Capacidad de respuesta a la comunicación.** Al recibir llamadas o mensajes de ABA Connection, responda lo antes posible y dentro de las 24 horas (si la disponibilidad no se acordó previamente). La falta de comunicación adecuada dará lugar a una reducción de las horas de servicio y / o la terminación de los servicios.
- Un entorno libre de cualquier nivel de abuso.** El personal de ABA Connection es reportero obligatorio para cualquier imposición de abuso, daño y / o negligencia de las personas. También suspenderemos los servicios si el personal de ABA Connection es receptor de cualquier nivel de abuso.
- Un entorno libre de cualquier nivel de abuso.** El personal de ABA Connection es reportero obligatorio para cualquier imposición de abuso, daño y / o negligencia de las personas. También suspenderemos los servicios si el personal de ABA Connection es receptor de cualquier nivel de abuso.
- DEBE haber un método para bloquear el acceso a armas, mascotas y otros peligros según lo solicitado.** Para la seguridad de todos los involucrados, los cuidadores deben estar de acuerdo en hacer que el ambiente



Teléfono: (904) 201-9129  
Número de fax: (615) 694-3915  
www.abaconnection.com

**Todos los clientes deben tener una Orden escrita de Servicios de Análisis de Comportamiento de un Médico de Nivel Doctoral (MD, etc.) con el nombre del cliente, el diagnóstico y el código de diagnóstico ICD10 Y la Evaluación de Diagnóstico antes de cualquier servicio prestado. Ver ejemplo adjunto.**

sea lo más seguro posible durante las sesiones. Por lo general, las mascotas pueden estar presentes durante las sesiones a menos que haya una contraindicación, como un historial de mordeduras / rascas o ser invasivo para la sesión.

- **Un compromiso para recibir comentarios y recomendaciones con respecto a las formas más efectivas de interactuar con su hijo / pupilo.** Este proceso incluye metas del cuidador y capacitación para padres que destacarán lo que ayudará al cliente a tener más éxito. También puede incluir recomendaciones para suspender algunos procedimientos actualmente en vigor. Los cuidadores no están obligados a cumplir con ninguna recomendación, pero se espera que las reciban como parte inherente del proceso para desvanecer los servicios y brindar a su familia el mayor éxito posible.

FECHA: \_\_\_\_\_

**DE INFORMACIÓN DE FUENTES DE REFERENCIA**

AGENCIA/PERSONA: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_

Número de fax \_\_\_\_\_ Address \_\_\_\_\_

**DE INFORMACIÓN DEL CLIENTE**

NOMBRE DEL CLIENTE \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

SOC. SEC. # \_\_\_\_\_ GÉNERO \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Raza \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_

Niño ha estado en la escuela en los últimos 3 meses? ¿Qué se ha completado actual o de mayor grado? \_\_\_\_\_

Si es adulto, ¿cuál es el grado más alto completado? \_\_\_\_\_

Cliente ha sido arrestado en los últimos 30 días? Si se selecciona, ¿cuántas veces? \_\_\_\_\_

Cliente COLOCADO BAJO LA LEY BAKER en el último AÑO? Si se selecciona, ¿cuántas veces? \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN \_\_\_\_\_

TELÉFONO DE CASA (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ TELÉFONO DEL TRABAJO (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN DEL TUTOR**

PADRE BIOLÓGICO  TUTOR LEGAL (DEBE PROPORCIONAR DOCUMENTOS LEGALES PARA SU VERIFICACIÓN)

PADRE/TUTOR/OTRO \_\_\_\_\_

TELÉFONO DE CASA (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ TELÉFONO DEL TRABAJO (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

CONTACTO DE EMERGENCIA (si es diferente del padre/tutor) \_\_\_\_\_

TELÉFONO DE CASA (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

ABOGADO (SI CORRESPONDE) \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN \_\_\_\_\_ TELÉFONO DE LA OFICINA (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

**MOTIVO(S) DE REFERENCIA (marque todos los que correspondan)**

Seguridad: agresión, autolesión, destrucción de propiedad, fuga

Comunicación: problemas con el lenguaje expresivo / receptivo, mala comprensión o uso de comunicaciones no verbales, estereotipados, lenguaje repetitivo

Preocupaciones auto estimuladores, anormales, inflexibles o intensas

Autocuidado: dificultad para reconocer riesgos o peligros, arreglarse, comer o ir al baño

Otro- \_\_\_\_\_

**BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA** (adjuntar hoja separada si es necesario. por favor envíe información médica y de comportamiento, informes judiciales, resúmenes sociales, evaluaciones previas, etc. a petición)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**----- información de facturación -----**

Compañía de Seguros Primaria \_\_\_\_\_ Política # \_\_\_\_\_

teléfono (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ Nombre Del Asegurado \_\_\_\_\_ ID de Insurance # \_\_\_\_\_

¿El cliente tiene alguna otra forma de seguro? Sí/No si es así: \_\_\_\_\_



Teléfono: (904) 201-9129  
Número de fax: (615) 694-3915  
www.abaconnection.com

**Todos los clientes deben tener una Orden escrita de Servicios de Análisis de Comportamiento de un Médico de Nivel Doctoral (MD, etc.) con el nombre del cliente, el diagnóstico y el código de diagnóstico ICD10 Y la Evaluación de Diagnóstico antes de cualquier servicio prestado. Ver ejemplo adjunto.**

## **Se REQUIERE una Evaluación Diagnóstica Integral (CDE) antes de que los Servicios ABA puedan comenzar.**

Un CDE es una revisión y evaluación exhaustiva del desarrollo y el comportamiento del niño utilizando estándares nacionales de práctica basados en la evidencia, que pueden incluir:

- Entrevista con padres o tutores
- Evaluación docente
- Pruebas de diagnóstico utilizando herramientas como:
  - Programa de observación diagnóstica del autismo (ADOS-2)
  - La Escala de Calificación de Autismo Infantil – 2ª edición (CARS2)
  - Lista de verificación modificada para el autismo en niños pequeños, revisada (M-CHAT-R)
  - Escalas de Comunicación y Comportamiento Simbólico (CSBS)
  - Entrevista de diagnóstico de autismo, revisada (ADI-R)
  - Cuestionario de Comunicación Social
  - Battelle Developmental Inventory – 2ª edición
- Pruebas de audición y visión
- Pruebas genéticas
- Pruebas neurológicas y/u otras pruebas médicas

El CDE debe ser dirigido por profesionales con licenciay de nivel doctoral calificados para evaluar los trastornos del desarrollo infantil, tales como:

- Pediatras del desarrollo
- Neurólogos infantiles
- Psicólogos Infantiles
- Psiquiatras infantiles

Para Medicaid (a partir del 17/9/2021): Se aceptan evaluaciones alternativas en regiones piloto.

Con efecto inmediato, para iniciar los servicios de BA mientras un niño está esperando su cita programada para el CDE, eQHealth aceptará la siguiente documentación, en lugar del CDE:

Niños de 0 a 36 meses de edad: Evaluación de los Servicios de Intervención Temprana/Plan de Apoyo Individual y Familiar

- Niños mayores de 36 meses de edad:
- Evaluación de Educación Individual (IEP) o evaluación del distrito escolar para IEP
- Evaluación neurológica
- Antecedentes y exámenes físicos de un médico con licencia que documentan los comportamientos y la evaluación realizada para determinar el diagnóstico

Estas evaluaciones alternativas no reemplazan los requisitos para un CDE. Si los padres tienen dificultades para encontrar un proveedor para realizar el CDE, el plan de salud de su hijo está disponible para ayudar. Los padres también pueden comunicarse con la Agencia al 877-254-1055 y trabajaremos con ellos o con el plan de su hijo para encontrar un proveedor.

EJEMPLOS DE DERIVACIÓN DE MÉDICOS PARA SERVICIOS DE COMPORTAMIENTO EN LA PÁGINA SIGUIENTE

Médico, MD  
1234 Psiquiatría Dr.  
San Agustín, FL 32084  
123456 ME

---

For..... Juan Ero.....  
Precio: 01/01/2000

**R<sub>x</sub>** Date:..... 01/01/2019.....

Paciente referido para  
Behavior Analysis Services  
debido a comportamientos  
asociados con el Trastorno del  
Espectro Autista (F84.0).

Refills NA 1 2 3 4 5  
Signature..... *Médico*.....

Médico, MD  
1234 Psiquiatría Dr.  
San Agustín, FL 32084  
123456 ME

---

For..... Jane Ée.....  
Precio: 01/01/2000

**R<sub>x</sub>** Date:..... 01/01/2019.....

Consulte terapia conductual  
para el trastorno por déficit de  
atención con hiperactividad  
(F90.2).

Refills NA 1 2 3 4 5  
Signature..... *Médico*.....